

Forældreforløbet



Forældreforløbet er inddelt i følgende punkter:

Informationsmøde

Undervisningsforløb, som er delt op i følgende 3 uger:

1. uge. Forberedelse til forælderrollen (Tema 1-5)
2. uge. Babysimulatoren passes (Tema 6)
3. uge. Opsamling på forløbet (Tema 7-9)

Evalueringsmøde

På skoler, der ikke har arbejdet med babysimulatorer tidligere anbefaler vi, at der bliver holdt et oplæg for lærere og elever på skolen inden forløbet startes. I forbindelse med dette oplæg kan de elever, som ikke skal deltage på kurset, få mulighed for at holde babysimulatoren og evt. give sutteflaske.

Indhold

Informationsmøde:

Varighed: ca. 2 timer.

1-2 uger før kurset starter afholdes et informationsmøde.

Elever, som skal deltage i forløbet, deres pårørende, evt. personale på bofællesskaber og andre, som skal støtte op om de unge inviteres med til informationsmødet.

Der informeres om formålet med forløbet, kursets indhold og de etiske retningslinjer. Babysimulatoren bliver præsenteret og demonstreret.

Underviserne på forløbet afholder mødet, og en medarbejder fra ULF deltager.

Netværksfolderen udleveres.

Undervisningsforløb

Undervisningsforløbet er delt ind i 3 faser, som hver især varer 5-8 dage.

1. Fase: Forberedelse til forælderrollen

Varighed: 5 dage (Tema 1-5)

I undervisningen arbejdes der med faktorer, som har betydning for barnets trivsel og udvikling. Elevernes tanker og drømme om børn synliggøres og italesættes. Og der snakkes om, hvad forælderrollen indebærer.

Der arbejdes med tema 1-5.

Forslag til aktiviteter:

- * Besøg af sundhedsplejerske
- * Besøg af jordemoder
- * Besøg af en socialrådgiver, som kan fortælle om tilskud og udgifter for børnepasning
- * Besøge en vuggestue
- * Besøge en Baby-Sam og kigge på priser
- * Besøg af en ung mor
- * Oplæg af en brugervejleder
- * Besøge en fødeafdeling
- * Besøge en genbrugsbutik

Materialer:

Plancher, tusser, de unges mapper, en babysimulator. Evt. blade, sakse og limstifter.

Tema 1: Tanker om børn

Mine tanker om børn

* Sådan tror jeg, at det bliver for mig at passe en babysimulator.

Her er mine tanker om børn:

De unge fortæller og nedskriver deres drømme og ønsker om børn: Vil jeg have børn? Hvor mange børn vil jeg gerne have? Hvorfor vil jeg have børn? Hvordan tror jeg, at det vil være for mig at have et barn?

Sådan tror jeg, at det bliver for mig at passe et barn:

Tanker om kurset

De unge formulerer hver især deres mål med deltagelse i forældreforløbet: Hvad vil jeg gerne lære? Hvad forventer jeg at få ud af forløbet?

Hvad tænker andre om, at jeg får børn

De unge sætter ord på, hvad de tror andre tænker om det, at de gerne vil have børn. Det kan være forældre, søskende, venner, sagsbehandler, hjemmevejleder osv.

Tema 2: Mig selv

Min barndom

Der snakkes om de unges barndom og opvækst. Der kan evt. udarbejdes tidslinjer eller genogrammer. . Hvem er de vokset op sammen med, hvor mange søskende har de, hvordan har deres barndom været osv.

Hvad er jeg god til

De unge fortæller eller skriver, hvad de selv synes, at de er gode til.

Hvad gør jeg for at passe på mig selv

Der laves en fælles planche, hvor de unge kommer med input til, hvordan man passer på sig selv. Efterfølgende skriver den unge i mappen, hvad netop han eller hun gør for at passe på sig selv.

Hvad får jeg hjælp til

Hvad er svært for de unge? Der snakkes om, hvad de unge har af udfordringer i hverdagen. Hvad de hver især får hjælp til i hverdagen?

Kærester

Der snakkes om kærester – hvad er dejligt, når man har en kæreste. Hvordan skal man behandle en kæreste og hvordan vil man gerne selv behandles af en kæreste. Hvad laver de unge sammen med deres kærester.

Tema 3: Gravid

Graviditet

Hvad sker der med kroppen, når man bliver gravid? Graviditetens faser. Sundhedsstyrelsens anbefalinger i forhold til kost, motion osv. Hvordan forestiller de unge sig, at det vil være at være gravid. Der laves en fælles planche om de tanker de unge har, om det at være gravid. "Graviditetsmaver" kan afprøves. Der kan evt. laves graviditetsgymnastik med mave på.

Fordele og ulemper ved at være ung eller ældre mor

Der snakkes om fordele og ulemper ved at blive mor i en ung alder, eller hvis man er lidt ældre, når man vælger at få børn. Der laves fælles plancher om fordele og ulemper.

Mit hjem

Hvordan skal et hjem være, når der skal være plads til en baby? Hvor skal babyen sove? Indretning af pusleplads osv. Hvordan skal man indrette hjemmet, hvor skal rengøringsmidler stå, hvor ofte skal man lufte ud, hvor rent skal der være, kan man have husdyr, hvordan sikrer man sit hjem osv. Der laves en fælles planche over alle de ting, man skal huske for at gøre hjemmet klar, når man skal have en baby.

Hvad koster det at få et barn

Hvordan ser den unges egen økonomi ud? Hvad koster det at købe barnets første udstyr, toiletsager og garderobe? Hvad koster en institutionsplads i den kommune, som de unge bor i?

Hvor meget får man i børnetilskud.

Priser på udstyr kan hentes på hjemmesider, i kataloger eller man kan besøge en butik med

babyudstyr eller en genbrugsbutik. Institutionspriser kan indhentes på kommunes hjemmeside og taksterne på børneydelser kan findes på borger.dk.

Praktiske øvelser med økonomi:

Der kan laves en beregning med matador penge, hvad vil den uge ca. få udbetalt hver måned, børnepenge osv. I forhold til de udgifter der vil være, hvis den unge får et barn.

Tema 4: Det lille barn

Det lille barns behov

Hvad er det lille barns grundlæggende behov. Hvad er fordele og ulemper i forhold til amning eller flaskemad. Hvordan er sundhedsstyrelsens anbefalinger i forhold til amning.

Det lille barns udvikling

Det lille barns udvikling fra 0-1 år. Der kan laves fælles plancher om, hvordan det lille barn udvikler sig det første år.

Hvad er dejligt ved at have et lille barn - Hvad er svært ved at have et lille barn

Der arbejdes med udsagn, som handler om forældreskab. Der snakkes om udsagnene, og de placeres på eller mellem plancherne "det dejlige ved et barn" og "det udfordrende ved et barn." Der snakkes om, hvorfor udsagnet skal være på den ene eller den anden planche eller om den evt. kan være på begge.

Hvordan er jeg en god mor

Hvad skal jeg kunne for at være en god mor. Der laves en fælles planche.

Praktiske øvelser med babypleje:

De unge laver praktiske øvelser med en babysimulator. Det kan være øvelser med bleskift, vask af baby, holde babyen, støtte hovedet, give babyen mad osv.

Tema 5: Samarbejde og forventninger

Samarbejde

Når man får en baby vil der være mange personer man skal samarbejde med f.eks. sagsbehandler på kommunen, sundhedsplejerske, egen læge, pædagoger osv. Der snakkes om, hvordan et godt samarbejde er. Der laves en fælles planche.

Mine forventninger lige før, at jeg skal passe

Hvilke forventninger har den unge til pasningen af babysimulatoren. Hvordan tror de, at det bliver at passe babyen. Hvad bliver dejligt? Hvad bliver svært?

I løbet af uge snakkes der om de praktiske udfordringer, der kan være under pasning af babysimulatoren. Det kan være i forhold til transport til og fra skolen med barnevogn, møder og andre aftaler, arbejde, fritidsaktiviteter osv.

Pusletasken udleveres om fredagen, så den unge kan se, om hun/han skal passe en pige eller en dreng. Der snakkes om, hvad babyen skal hedde i den uge den unge skal passe den.

2. fase: Pasning af babysimulatoren

Varighed: 4-7 døgne (Tema 6)

Materialer: en babysimulator til hver af de unge + udstyr. Forældrekassen.

Tema 6: Pasning af babysimulatoren

Eleverne passer hver deres babysimulator. Babysimulatorerne startes mandag formiddag, og de programmeres sammen med hver enkelt elev. Eleven bestemmer selv, hvad babyen skal hedde. Når eleven har fået startet sin babysimulator, så skal der skrives i "Barnets bog," hvor eleven fortæller om glæde, bekymringer og forventninger til forældrerollen. Der skal tages billeder, som kan sættes i "Barnets bog."

Eleverne mødes dagligt med underviserne i "mødre/fædre grupper". Hvor der snakkes om hvordan det er at være forældre på prøve. Der snakkes om udfordringer og glæder ved

forælderrollen. Underviserne observerer eleverne sammen med deres babysimulatorer og kommer med gode råd.

Spædbarnets behov

Det tydeliggøres, hvilke behov et spædbarn har både fysisk, psykisk og socialt. Der snakkes om, hvad babysimulatoren kan vise, og hvilke behov babysimulatoren ikke kan vise. Det er vigtigt at de unge har en forståelse for, at de værdier, som babysimulatoren ikke kan vise, er eksistentielle for det lille barn udvikling og overlevelse.

Aflæsning af babysimulatoren

Der snakkes med de unge enkeltvis, når deres babysimulator skal aflæses. Der snakkes ud fra aflæsningen af babysimulatoren og ud fra de observationer, som lærerne har fra pasningen af babysimulatoren. Der snakkes om, hvordan det har været at være forældre, hvad har været dejligt, og hvad har været udfordrende. Sørg for at aflæsningen foregår i rolige omgivelser uden forstyrrende elementer.

Der arbejdes med "Barnets bog" i denne uge.

Forslag til aktiviteter:

- * Spille "Klar, parat, barn
- * Se dvd'er (De unge mødre osv.) med efterfølgende snak og diskussion om programmet
- * Baby-bongo
- * Babybio
- * Gåture med barnevogne
- * Cafetur med babyerne
- * Hjemmebesøg af lærerne
- * Besøg af sundhedsplejersken

Forslag til øvelser:

- * Lave frugtmos
- * Lave sutteflasker
- * Vaske tøj
- * Lægge tøj sammen
- * Lave risgrød
- * Lave grønsagsmos

Det kan aftales, at eleverne bliver hjemme en af dagene, så kan underviserne aflægge eleverne et hjemmebesøg.

Som udgangspunkt har eleven babysimulatoren i 7 døgn.

3. fase: Opsamling på forløbet

Varighed 5 dage (Tema 7-9)

Elevernes tanker og ønsker i forhold til at vælge barn til eller fra drøftes.

Der tages udgangspunkt i elevernes erfaringer med pasningen af babysimulatoren, undervisningen og de iagttagelser underviserne har gjort, mens eleverne har passet babysimulatoren og aflæsningen af pasningen.

Eleverne får hjælp til eventuelt at sætte noget andet i stedet for babydrømmen. Der opsættes nye mål, og der snakkes om, hvordan der skal arbejdes med målene.

Forslag til aktiviteter:

- * Besøg af sagsbehandler fra kommunens børn og unge afdeling, der kan fortælle om forældreevne vurderinger
- * Besøg af en ansat fra et observationshjem
- * Besøge et observationshjem
- * Besøg af seksuel vejleder til information om prævention og forhold efter fødsel

Materialer: Plancher og tusser.

Tema 7: Efter pasning af babysimulatoren

Hvad var dejligt

Der tages udgangspunkt i de plancher, som blev lavet i fase 1. Er der nogle af udsagnene, som skal flyttes.

Hvad var svært

Der tages udgangspunkt i de plancher, som blev lavet i fase 1. Er der nogle af udsagnene, som skal flyttes.

Hvad har jeg lært

Hvad har de unge lært af forløbet med babysimulatoren. Har de lært noget om børnepasning, har de lært noget om sig selv.

Mine tanker om børn – efter pasning

Hvilke tanker har de unge om forælderrollen efter pasning af babysimulatoren. Har drømmen om et barn ændret sig.

Mine mål efter pasning

De unge, som ønsker at udskyde babydrømmen, får hjælp til eventuelt at sætte noget andet i stedet for babydrømmen. Der opstilles nogle nye mål for den unge.

Hvordan vil jeg arbejde med mine mål

Forslag til hvordan den unge kan arbejde med de nye mål.

Tema 8: Omsorg og omsorgssvigt**Omsorg for et spædbarn**

Hvad er omsorg. Hvordan giver jeg det lille barn omsorg? Der laves en fælles planche om omsorg for det lille barn.

Omsorgssvigt af et spædbarn

Hvad er omsorgssvigt. Hvad sker der, når et barn bliver omsorgssvigtet. Der laves en fælles planche om omsorgssvigt af et spædbarn.

Hvem kan vurdere, om et barn bliver omsorgssvigtet

Hvem har kompetence til at vurdere forældreevne. Hvordan bliver forældreevnen vurderet.

Hvad kigges der på, når forældreevnen bliver vurderet.

Hvad sker der, hvis et barn bliver omsorgssvigtet

Hvilke tiltag kan sagsbehandlerne gøre brug af. Hvad er et observationshjem? Hvad er forskellen på en Frivillig og ufrivillig anbringelse.

Tema 9: Sex og kærester

Hvordan påvirker et barn dit kæresteforhold

Der snakkes om forhold før og efter graviditet og fødsel. Hvad sker der med forholdet, når der er et barn, der kommer i første række.

Prævention

Der snakkes om, hvilke former for prævention, der findes. Fordele og ulemper ved de forskellige præventions metoder.

Tema 10: Hyggedag

De unge og lærerne slutter forløbet af med en hyggedag.

Ideer til hyggedag:

- * Vandland
- * Wellness
- * Biograftur
- * Film aften
- * Teateret
- * Brunch
- * Disco-aften

Evalueringsmøde

Varighed: Ca. 2 timer.

Afholdes ca. en måned efter undervisningsforløbets afslutning. Elever, lærere og projektleder fra ULF deltager.

Der evalueres på undervisningsforløbet og de unge fortæller, hvad de har fået ud af undervisningsforløbet. Der samles op på evt. spørgsmål fra de unge.